

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Иностранный язык

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.04.01 Иностранный язык».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,0** из **10** (66,67% – 10, 33,33% – 7).
- Качество образовательной программы – **9,0** (33,33% – 8, 33,33% – 9, 33,33% – 10).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.

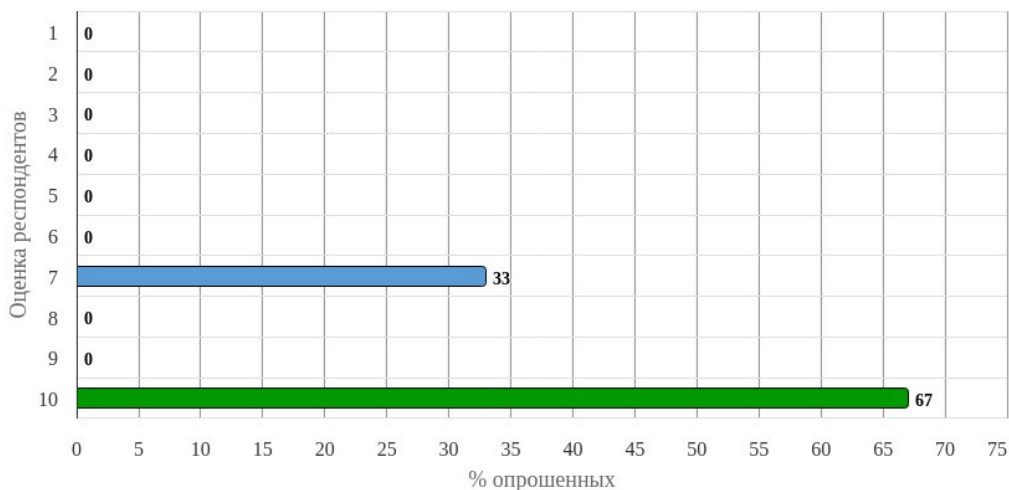


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- Теория** – средняя оценка **8,67** (33,33% – 7, 33,33% – 8, 33,33% – 10). 33,33% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- Практика** – средняя оценка **8,67** (66,67% – 8, 33,33% – 10). 100% отметили практику как сильную сторону – наивысший показатель.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 8.67.

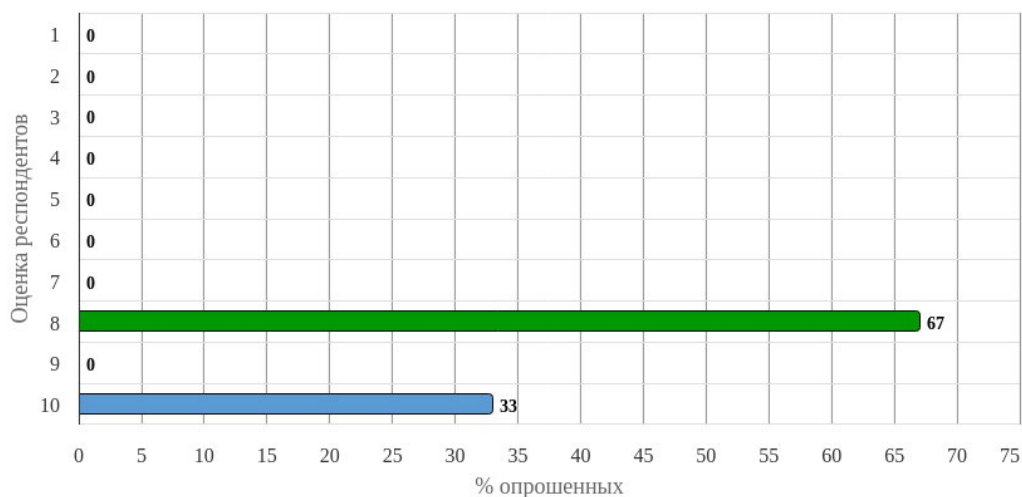


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- **Производственная дисциплина – 9,33** (66,67% – 9, 33,33% – 10) – наивысший показатель.
- **Актуальность знаний, работа с оборудованием, обработка информации, управление проектами, саморазвитие, коммуникации, руководство командой – 8,67** (преимущественно оценки 7–10).
- **Решение задач, работоспособность – 8,33.**
- **Нестандартные ситуации – 8,0.**
- **Исследовательские навыки – 7,67** – самый низкий показатель.

Наиболее слабые места – исследовательские навыки, решение задач и действия в нестандартных ситуациях.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования (100%):** профессиональные компетенции, самостоятельность, работа в команде, владение иностранными языками.
- Также важны (66,67%): исполнительская дисциплина, инициатива, коммуникабельность.
- **Наиболее востребованы направления (100%):** 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01 Педагогическое образование (бакалавриат и магистратура) и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
- **100%** респондентов уже трудоустроили выпускников и планируют нанимать в будущем.

1.5. Сильные стороны и недостатки

- **Сильные стороны (100%):** высокий уровень практической подготовки.
- Также отмечены (66,67%): производственная дисциплина.
- Теоретическая подготовка, соответствие профстандарту, готовность к нестандартным ситуациям, профессионализм – по 33,33%.
- **Недостатки:** 100% респондентов указали, что недостатки отсутствуют.



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

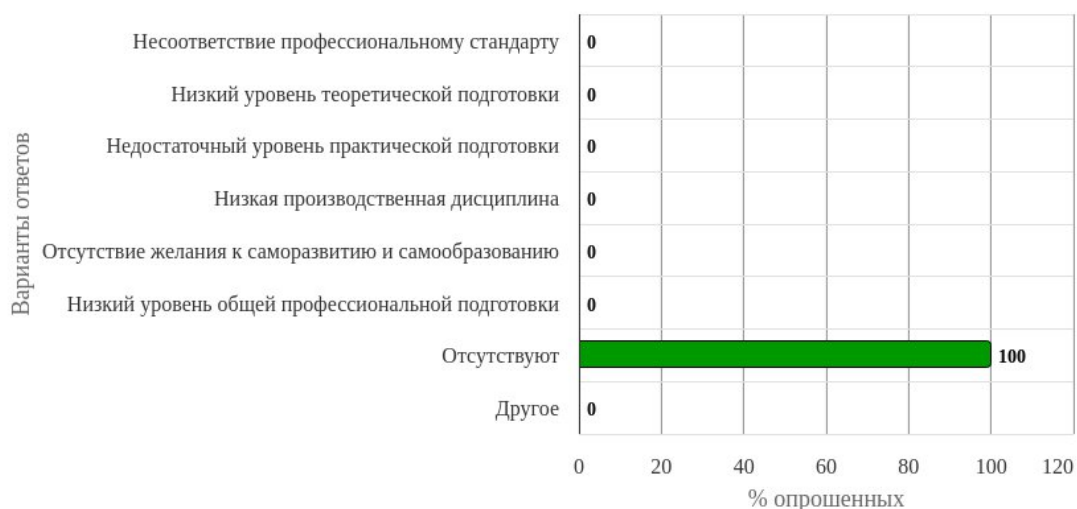


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Сотрудничестве в области научных исследований – **100%**;
- Участии в проектной деятельности и совместных исследовательских проектах – по **66,67%**;
- Целевом обучении, участии в учебном процессе, защитах ВКР и организации практик – по **33,33%**.

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворённости** – все ключевые показатели (сотрудничество, качество программы) оценены на 9,0 баллов, что свидетельствует о хорошем соответствии программы ожиданиям работодателей.
2. **Практическая подготовка – абсолютный лидер** – получила 100% признание как сильная сторона, что является лучшим показателем и соответствует профилю языковой подготовки.
3. **Исследовательские навыки требуют усиления** – самый низкий показатель (7,67) указывает на необходимость развития научно-исследовательской компетенции студентов.
4. **Решение задач и нестандартные ситуации – зоны роста** – оценки 8,0–8,33 ниже других параметров, что требует внимания.
5. **Владение иностранным языком – ключевое требование** – 100% работодателей отметили его важность, что логично для данной программы.
6. **Работодатели заинтересованы в научном сотрудничестве** – 100% готовы участвовать в исследованиях, что создаёт основу для интеграции науки и образования.

3. Рекомендации

1. **Усилить исследовательскую составляющую** – ввести курсы по методологии научных исследований, работе с источниками, анализу данных и написанию научных статей.
2. **Развивать навыки решения профессиональных задач** – использовать кейс-метод, деловые игры и ситуационные задачи из реальной педагогической практики.
3. **Тренировать действия в нестандартных ситуациях** – включить тренинги по педагогической импровизации, работе с конфликтами и адаптивному поведению.
4. **Поддерживать высокий уровень практической подготовки** – продолжать развивать стажировки, мастер-классы и практико-ориентированные модули.
5. **Уделять внимание языковой подготовке** – учитывая 100% требование, сохранять высокие стандарты владения иностранным языком, включая профессиональную коммуникацию.
6. **Активно вовлекать работодателей в научные и проектные работы** – использовать их высокую заинтересованность для совместных исследований и руководства магистерскими диссертациями.
7. **Регулярно проводить мониторинг с расширением выборки** – для отслеживания динамики и своевременной корректировки образовательной программы.